القواعد النحوية

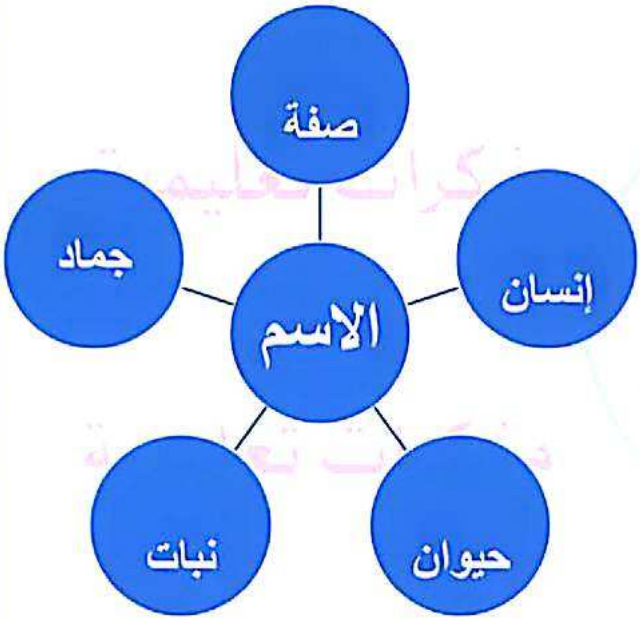
سمير الغريب مذكرات تعليمية

تأسيس ومقرر الفصل
الدراسي الأول

الصف الخامس

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أنواع الكلمة الاسم



(أ) الاسم: ما دل على

(1) إنسان: عمر – سلمى – محمد – أحمد

(2) حيوان: كلب – أسد – فيل – قرد

(3) نبات: وردة – شجرة – زهرة – نخلة

(4) جماد: قلم – كتاب – باب – مدرسة

(5) صفة: جميل – سريع – بارد – شجاع

(6) مكان: مصر – القاهرة – مدرسة – حديقة

علامات الاسم

(1) ينتهي بتاء مربوطة (ة – ـة) مثل: تلميذة – حديقة – سمكة.

(3) يقبل دخول (الـ) مثل: العلم – الولد – القلم – النيل – السماء..

(2) التنوين مثل: محمدٌ – محمدٍ – محمدًا.

(4) الجر: يسبقه حرف جر مثل: (في – على – من – إلى ...)

(5) النداء: يسبقه أداة نداء (يا).

صنف الكلمات إلى (اسم – فعل – حرف)

الزُّهُور – إِلَى – قِطَّة – ذَهَبَ – جَرَى

قَلَم – يَكْتُبُ – يَرْسِمُ – عَلَى – مِصْرُ – مِنْ – فِي

اسم	فعل	حرف
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أنواع الكلمة الفعل

الفعل: ما دل على حدث في زمن معين.

أنواع الفعل

(1) فعل ماضي: ما دل على حدث في الماضي (انتهى)

(ذهبَ – جلسَ – كتبَ – قرأَ)

(2) فعل مضارع: ما دل على حدث مازال مستمر (مستمر)

(يذهبُ – يجلسُ – يكتبُ – يقرأُ)

حروف يبدأ بها الفعل المضارع: (أ – نـ – يـ – تـ) أنيت

(3) فعل أمر: ما دل على حدث مطلوب حدوثه. (طلب شيء)

(اذهبْ – اجلسْ – اكتبْ – اقرأْ)

حدد زمن كل فعل (ماضي – مضارع – أمر)

(1) ذَهَبَ (.....) (2) يَقْرَأُ (.....)

(3) يَدْخُلُ (.....) (4) كَتَبَ (.....)

حدد نوع الفعل (ماضي – مضارع – أمر)

(1) ذهبَ هاني في رحلة مدرسية إلى المتحف. (.....)

(2) يا باسم، اكتبِ الواجب بخط واضح. (.....)

(3) يجلسُ التلميذ في الفصل. (.....)

(4) قطف البستاني الأزهار من الحديقة. (.....)

(5) أَقرأُ بصوت مرتفع، يا باسم. (.....)

أكمل الجمل بما هو مطلوب بين القوسين

(1) ..... التلميذ في الفصل. (فعل مضارع)

(2) ..... التلميذ الدرس. (فعل ماضي)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الأساليب والتراكيب — الفعل

الفعل: ما دل على حدث في زمن معين.

أنواع الفعل

(1) **الفعل الماضي:** ما دل على حدث في الماضي (انتهى)

(ذهبَ – جلسَ – كتبَ – قرأَ)

(2) **الفعل المضارع:** ما دل على حدث مازال مستمرًا (مستمر)

(يذهبُ – يجلسُ – يكتبُ – يقرأُ)

حروف يبدأ بها الفعل المضارع: (أ – نـ – يـ – تـ) أنيت

(3) **الفعل الأمر:** ما دل على طلب القيام بشيء. (طلب شيء)

(اذهبْ – اجلسْ – اكتبْ – اقرأْ)

(أ) حدد زمن كل فعل (ماضي – مضارع – أمر)

(1) ذَهَبَ (.....) (2) يَقْرَأُ (.....)

(3) يَدْخُلُ (.....) (4) اقْرَأْ (.....)

(ب) حدد نوع الفعل (ماضي – مضارع – أمر)

(1) ذهبَ هاني في رحلة مدرسية إلى المتحف. (.....)

(2) يا باسم، اكتبِ الواجب بخط واضح. (.....)

(3) يجلسُ التلميذ في الفصل. (.....)

(4) قطف البستاني الأزهار من الحديقة. (.....)

(5) يَقْرأُ باسم بصوت مرتفع. (.....)

(ج) أكمل الجمل بما هو مطلوب بين القوسين

(1) ..... التلميذ في الفصل. (فعل مضارع)

(2) ..... التلميذ الدرس. (فعل ماضي)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) جَلَسَ الأطفالُ حَولَ الطاولة. ..... (مَاضٍ – مُضارع – أَمر)

(2) يَلعبُ سمير بالكرة في الساحة. ..... (مَاضٍ – مُضارع – أَمر)

(3) نَظِّمْ وقتك جيدًا. ..... (مَاضٍ – مُضارع – أَمر)

(4) زَرَعَ البستاني الأزهار من الحديقة. ..... (مَاضٍ – مُضارع – أَمر)

السؤال الثاني: أكمل كل جملة حسب المطلوب بين القوسين

(1) ..... التلاميذ الدرس. (فِعلٌ مَاضٍ)

(2) ..... أحمد الدواء. (فِعلٌ مُضارعٌ)

(3) ..... كتابكِ يا هُدى. (فِعلٌ أَمرٌ)

(4) ..... الولدُ من مكانه. (فِعلٌ مَاضٍ)

السؤال الثالث: ضع خطًا تحت الفعل الصحيح

(1) ..... الطفلُ القصة الآن. (قَرَأَ – يَقْرَأُ)

(2) ..... التلميذ في الصف مُنذ قليل. (جَلَسَ – يَجْلِسُ)

(3) ..... واجبك أولًا ثم العب. (اكتبْ – كَتَبَ)

(4) ..... الولدُ بالكرة أمس. (لَعِبَ – يَلْعَبُ)

السؤال الرابع: ضع كل فعل في مكانه المناسب من الجدول

(قَرَأَ – يَكْتُبُ – العبْ – شَرَحَ – شَكَرَ – استمعْ – ارسمْ – يَشْرَبُ)

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

السؤال الخامس: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) أَلْعَبُ مع أصدقائي. فعل: ..... (مَاضٍ – مُضارع – أَمر)

(2) الْعَبْ مع أصدقائك. فعل: ..... (مَاضٍ – مُضارع – أَمر)

(3) وَصَلَ التلاميذ للمدرسة مبكرًا. ..... (مَاضٍ – مُضارع – أَمر)

السؤال السادس: ضع كل فعل في مكانه المناسب من الجدول

(سَمِعَ – يَعْمَلُ – شَاهَدَ – نُحِبُّ – اجْلِسْ)

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
.....	.....	.....
.....	.....	.....

السؤال السابع: أكمل كل جملة حسب المطلوب بين القوسين

(1) ..... الولد اللوحة أمس. (فِعلٌ مَاضٍ)

(2) ..... أحمد الدرس الآن. (فِعلٌ مُضارعٌ)

(3) يَا مالك، ..... الباب. (فِعلٌ أَمرٌ)

(4) ..... الطبيب المرضى. (فِعلٌ مَاضٍ)

السؤال الثامن: اقرأ الفقرة، ثم أجب

فِي فناءِ المدرسةِ، جَهزنَا طَاولاتٍ كَثيرةً ونَظمنا عَليها الكُتبَ، كَانَ المشهدُ جَميلًا، كُتبٌ مُلونةٌ فِي كُلِّ مَكانٍ، كُنَّا جَميعًا فَرحينَ.

قَالتِ المعلمةُ: (يُمكنُ لِكلِّ طِفلٍ أَنْ يَأخذَ كِتابًا يُعجبُهُ).

استخرج من الفقرة السابقة

(1) فعلًا ماضيًا: ..... (2) فعلًا مضارعًا: .....

(3) كلمة بها (تاء مربوطة): ..... (4) كلمة بها (تاء مفتوحة

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

السؤال الأول: اختر نوع الكلمة من بين القوسين

(1) نُور: ..... (اسم – فعل – حرف)

(2) يَقرأُ: ..... (اسم – فعل – حرف)

(3) فِي: ..... (اسم – فعل – حرف)

(4) بُرتقالٌ: ..... (اسم – فعل – حرف)

السؤال الثاني: ضع كل كلمة في مكانها من الجدول

عَلى – البحر – جُندي – سَافر – يُساعد – مِن

خَالد – يَجري – سَعيد – إلى – يَرسم – فِي

اسم	فعل	حرف
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

السؤال الثالث: استخرج من كل جملة (اسمًا، وفعلًا، وحرفًا)

(1) ذهب وليد إلى المكتبة. اسم: ..... فعل: ..... حرف: .....

(2) غسلت فريد التفاح، ثم أكلته. اسم: ..... فعل: ..... حرف: .....

(3) كتب فريد على السبورة. اسم: ..... فعل: ..... حرف: .....

(4) اشترى أمجد قلمًا وكراسة. اسم: ..... فعل: ..... حرف: .....

(5) يدافع الجندي عن الوطن. اسم: ..... فعل: ..... حرف: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

السؤال الرابع: اختر نوع الكلمة التي تحتها خط

(1) الجندي يدافع عن وطنه. ..... (اسم – فعل – حرف)

(2) في القرية شاهدنا مناظر جميلة. ..... (اسم – فعل – حرف)

(3) كرمت الدولة المتفوقين. ..... (اسم – فعل – حرف)

(4) مصر بلد الحضارة والعلوم. ..... (اسم – فعل – حرف)

(5) الدفاع عن الوطن واجب. ..... (اسم – فعل – حرف)

(6) صاح الديك بصوت عالٍ. ..... (اسم – فعل – حرف)

(7) هذه مدرسة كبيرة. ..... (اسم – فعل – حرف)

(8) قرأت كتابا عن الفراعنة. ..... (اسم – فعل – حرف)

(9) بنى المهندس مدرسة كبيرة. ..... (اسم – فعل – حرف)

(10) هذا اللاعب أحرز الهدف. ..... (اسم – فعل – حرف)

(11) يجري الأطفال في الملعب. ..... (اسم – فعل – حرف)

(12) ذهب أخي إلى المدرسة. ..... (اسم – فعل – حرف)

(13) قرأت كتابًا عن الأهرامات. ..... (اسم – فعل – حرف)

السؤال الخامس: ضع كل كلمة في مكانها من الجدول

اكتب – جيش – إلى – انتصر – يفكر

الرمال – في – قيمة – عن

اسم	فعل	حرف
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) يدافع الجندي عن وطنه. كلمة (يدافع) فعل: .....(ماض- أمر- مضارع)

(2) الوطن حبيب لكل فرد من أبنائه. كلمة (الوطن) اسم لأنه: .....

(يبدأ بـ " ال " – يسبقه حرف جر – به تنوين- يسبقه نداء)

(3) يظهر القمر في السماء ليلًا. كلمة يظهر: .....

(فعل ماضي – فعل مضارع – فعل أمر)

(4) أعيش على أرض وطني. كلمة (أرض) اسم؛ لأنها مسبوقة بـ.....

(ال – نداء – حرف جر)

(5) تستيقظ سلمى مبكرًا. كلمة مبكرًا . كلمة (مبكرًا): .....

(اسم – فعل – حرف)

(6) تمتلئ مصر بالمعالم اياحية كلمة (تمتلئ): .....

(فعل ماض – فعل مضارع – فعل أمر)

(7) مصر متحفٌ كبيرٌ كلمة (متحف) اسم لأنها": .....

(يسبقها حرف جر – بها تنوين – تبدأ بال – يسبقها يا النداء)

(8) تعود الآثار المصرية إلى عصر ما قبل الميلاد. كلمة «عصر» اسم؛ لأنها.....

(آخرها تاء مربوطة – تبدأ بـ «أل» – آخرها تنوين – يسبقها حرف جر)

(9) علمني أبي مساعدة الضعيف. كلمة (مساعدة): .....

(فعل ماض – اسم – فعل – حرف)

(10) أسهم العرب في صناعة العطور. كلمة (أسهم): .....

(فعل ماض – فعل مضارع – فعل أمر – خبر)

(11) قام الكندي بابتكار آلة التقطير. كلمة (التقطير) اسم؛ لأنها .....

(يسبقها حرف جر – بها تنوين – تبدأ بـ «ال» – يسبقها «يا» النداء)

(12) رأيت جبالا شاهقةً. كلمة (شاهقة) اسم؛ لأن بها..(ال– تاء مربوطة – تنوينا)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الماضي والمضارع والأمر مع المذكر والمؤنث

(1) إذا كان الفاعل مذكرا لا تدخل (ت) على الفعل:

مثل: (ماضي) – جلس محمود في الفصل.

(مضارع) – يزور السائح المتحف.

(2) إذا كان الفاعل مؤنثا تدخل (ت) أول الفعل المضارع:

مثل: – تَقرأ هناء الدرس.

– تَذهب زينب إلى النادي.

(3) إذا كان الفاعل مؤنثا تدخل (ت) آخر الفعل الماضي:

مثل: – فهمتْ سلمى الدرس.

– كتبتْ هناء الواجب.

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) ..... هِند الدرس. (كتبت – كتب)

(2) ..... الولد على الكرسي. (يجلس – تجلس)

(3) ..... أختي النشيد الوطني. (يُنشد – تُنشد)

(4) ..... التلاميذ في الفصل. (جلس – جلست)

(5) ..... المعلمة الدرس. (يشرح – تشرح)

السؤال الثاني: أجب ما هو مطلوب بين القوسين

(1) يكتب باسم واجبه . (استبدل كلمة باسم بكلمة بسمة وغير ما يلزم)

– .....

السؤال الثالث: صوب ما تحته خط

(1) تروي الفلاح الأرض في الصباح. – .....

(2) يا هند، اكتب الواجب بخط واضح. – .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أنواع الجموع

(1) جمع مذكر سالم: ينتهي (ون – ين)

– هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ون) أو (ين) على مفرده، وهو للعاقل فقط .

مثال مجتهد ⟵ مجتهدون أو مجتهدِين

(2) جمع مؤنث سالم: (ات)

– هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفرده.

مثال تلميذة ⟵ تلميذات

(3) جمع تكسير: (ليس له نهاية محددة)

– ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير صورة مفرده، وهو للعاقل وغير العاقل ، ويتغير شكل الجمع عن المفرد

مثال شجرة ⟵ أشجار

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) الأَزْهَارُ عَطِرَةٌ. كَلِمَةُ (الأَزْهَارُ): .....

(جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ – جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ – جَمْعُ تَكْسِيرٍ – مُثَنًّى)

(2) الفَلَّاحُونَ مُنْتِجُونَ. كَلِمَةُ (الفَلَّاحُونَ): .....

(جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ – جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ – جَمْعُ تَكْسِيرٍ – مُثَنًّى)

(3) نَضِجَتِ الثَّمَرَاتُ. كلمة (الثمرات): .....

(جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ – جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ – جَمْعُ تَكْسِيرٍ – مُثَنًّى)

(4) العلماء لهم فضل كبير علينا. كلمة (العلماء): .....

(جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير – مثنى)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أنواع الجموع

جمع المذكر السالم:

- ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ون أو ين) على مفرد

(معلمون – مهندسون – مصريِّين – مزارعون)

جمع المؤنث السالم:

- مادل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفرده.

(طالبات – متسابقات – سيارات – عاملات)

جمع التكسير:

- مادل على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير شكل مفرده.

(أقلام – أشجار – بيوت – أوراق – أنهار)

السؤال الأول: اختر الجمع المناسب لكل كلمة

(1) مُزارعٌ: ..... (مُزارعان – مُزارعون – مَزروعات)

(2) مُهندسٌ: ..... (مُهندسون – مُهندسان – مُهندسات)

(3) طَالبةٌ: ..... (طَالبون – طَالبات – مَطالب)

(4) عَاملةٌ: ..... (عَاملات – عُملات – عَلامات)

السؤال الثاني: صنف الكلمات حسب نوع الجمع

(مدربات – عيون – معلمون – منازل – بارعات – فاهمون)

جمع مذكر سالم ..... – .....

جمع مؤنث سالم ..... – .....

جمع تكسير ..... – .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

السؤال الثالث: أجب

(1) المعلمُ مجتهدٌ. (اجعل الجملة للمثنى المذكر والجمع المذكر)

- المثنى المذكر: .....
- الجمع المذكر: .....

(2) التلميذةُ مجتهدةٌ. (اجعل الجملة للمثنى المؤنث والجمع المؤنث)

- المثنى المؤنث: .....
- الجمع المؤنث: .....

(3) القلمُ جديدٌ. (اجعل الجملة للمثنى والجمع)

- المثنى: .....
- الجمع: .....

السؤال الرابع: اختر نوع الجمع الصحيح مما بين القوسين

(1) الأَزْهَارُ عَطِرَةٌ. كَلِمَةُ (الأَزْهَارُ): .....

(جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ – جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ – جَمْعُ تَكْسِيرٍ)

(2) الفَلَّاحُونَ مُنْتِجُونَ. كَلِمَةُ (الفَلَّاحُونَ): .....

(جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ – جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ – جَمْعُ تَكْسِيرٍ)

(3) نَضِجَتِ الثَّمَرَاتُ. كلمة (الثمرات): .....

(جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ – جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ – جَمْعُ تَكْسِيرٍ)

(4) العلماء لهم فضل كبير علينا. كلمة (العلماء): .....

(جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ – جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ – جَمْعُ تَكْسِيرٍ)

(5) يذاكر التلاميذ دروسهم بجد. كلمة (التلاميذ) جمع: .....

(جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ – جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ – جَمْعُ تَكْسِيرٍ)

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

السؤال الخامس: اختر الصواب مما بين القوسين

(1) جَلَست .....في الحديقة. (الطلاب – الطالبون – الطالبات)

(2) .....مُبدعون. (الأديبات – الأدباء – الآداب)

(3) فازت .....بالجائزة. (المتفوقن – المتفوقات – المتفوقان)

(4) يستخدم التلاميذ .....في الكتابة. (القلمون – القالمون – الأقلام)

(5) سافر .....إلى الأقصر. (السائحون – السياحات – السائحات)

(6) ..... ابتكروا طرقًا حديثة للزراعة. (العلم – العلوم – العلماء)

السؤال السادس: اختر النوع الصحيح لجمع الكلمة الملونة

(1) في المكتبة قصص كثيرة. ..... (مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ – مُذَكَّرٍ سَالِمٌ – تَكْسِيرٍ)

(2) ذهبت المعلمات للحفل. ..... (مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ – مُذَكَّرٍ سَالِمٌ – تَكْسِيرٍ)

(3) نظم الطلاب الكراسي. ..... (مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ – مُذَكَّرٍ سَالِمٌ – تَكْسِيرٍ)

(4) أعجب المتفرجون بالمسرحية. ..... (مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ – مُذَكَّرٍ سَالِمٌ – تَكْسِيرٍ)

(5) الجدات رحيمات. ..... (مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ – مُذَكَّرٍ سَالِمٌ – تَكْسِيرٍ)

السؤال السابع: صنف كل كلمة حسب نوع الجمع

حَدائق – مُدرسين – مُعلمات – مُهندسون – طَالبات

مُهندسات – مَدارس – مُجتهدين – أَشجار

جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ	جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ	جَمْعُ تَكْسِيرٍ
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الجملة الاسمية والجملة الفعلية

الجملة الاسمية

تبدأ باسم

(1) الحديقةُ جميلةٌ.
(2) المدرسةُ واسعةٌ.
(3) القلمُ جديدٌ.
(4) فاكهة الموز لذيذة.
(5) الصدقُ طريقُ الجنةِ.

الجملة الفعلية

تبدأ بفعل

(1) جلس باسم في الفصل.
(2) زار تامر صديقه.
(3) حكم القاضي بالعدل.
(4) قرأ التلميذ الدرس.
(5) كتب الولد الواجب.

اختر الإجابة الصحيحة

(1) الفصل واسع. ..... (جملة اسمية – جملة فعلية)
(2) قرأ التلميذ الدرس. ..... (جملة اسمية – جملة فعلية)
(3) ذهب يوسف إلى المدرسة. ..... (جملة اسمية – جملة فعلية)
(4) مصر بلد عظيمة. ..... (جملة اسمية – جملة فعلية)

حول الجملة الاسمية إلى فعلية كالمثال

(1) التلميذة تقرأ الدرس. – تقرأ التلميذة الدرس.
(2) باسم يكتب الواجب. – .....
(3) المهندس يبني المنازل. – .....

حدد نوع الجملة: (جملة اسمية – جملة فعلية)

(1) المعلم يشرح الدرس. (.....)
(2) جلس التلميذ في الفصل. (.....)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

حدد نوع كل جملة

	الجملة	اسمية	فعلية
1	الأب رحيم بأبنائه.	.....	.....
2	السلحفاة سعيدة.	.....	.....
3	تعتني ليلى بالسلحفاة.	.....	.....
4	سافرت جارة ليلى مع أسرتها.	.....	.....
5	تعتني اللمرضة بالمرضى.	.....	.....
6	المهندس شيد المبنى.	.....	.....
7	يدعو المؤمن ربه.	.....	.....

رتب الكلمات لتكون جملا

فِي – التلميذُ – يجلسُ – الفصلِ

(1) جملة اسمية: .....

(2) جملة فعلية: .....

بالجائزة – ريم – فازت – الكبرى

(1) جملة اسمية: .....

(2) جملة فعلية: .....

بالسلحفاة – ليلى – تعتني

(1) جملة اسمية: .....

(2) جملة فعلية: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ركنا الجملة الاسمية

الأمثلة (1) الحديقةُ جميلةٌ. (2) النهرُ واسعٌ.

(3) القطارُ سريعٌ . (4) الكتابُ جديدٌ.

- الجملة الاسمية تبدأ بـ (اسم).
- الجملة الاسمية لها ركنان (جزآن) هما:

المبتدأ: اسم تبدأ به الجملة، وهو الركن الأول.

الخبر : اسم يخبرنا بمعلومة عن المبتدأ.

الاسم: ما دل على...
إنسان أو حيوان أو نبات
جماد أو صفة أو بلد
أو نهر.

(أ) حدد المبتدأ والخبر في كل جملة

الجملة	المبتدأ	الخبر
- السماءُ صافيةٌ في الربيع.	-	- .....
- النهرُ طويلٌ.	-	- .....
- جهاز التحكم موجود في العقل.	-	- .....
- التلميذُ المجتهدُ متفوقٌ.	-	- .....

(ب) أكمل بالمطلوب بين القوسين

(1) ..... جميلةٌ. (مبتدأ) (2) ..... جديدٌ. (مبتدأ)

(3) الكتابُ ..... (خبر) (4) السماءُ ..... (خبر)

(ج) أعرب ما تحته خط (مبتدأ – خبر)

(1) التلميذُ مجتهدٌ. (.....)

(2) الفلاحُ نشيط. (.....)

(3) التلميذُ المجدُ محبوبٌ . (.....)

(4) الشجرةُ الخضراءُ جميلةٌ. (.....)

من علامات الاسم...
الجر والنداء
ودخول الـ
والتاء المربوطة

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) السيارةُ مسرعةٌ. كلمة (السيارة) ..... (فاعل – مبتدأ – خبر)

(2) المنزلُ ..... (نظيفٌ – نظيفًا – نظيفٍ)

(3) اللوحة جميلة. الجملة السابقة جملة..... (جملة اسمية – جملة فعلية)

(4) القاهرة جميلة. كلمة (جميلة) مرفوعة بـ..... (الضمة – الفتحة – الكسرة)

(5) مصر دولة عظيمة ..... (جملة اسمية – جملة فعلية)

(6) السماء صافية في الصيف . كلمة (السماء) مبتدأ: .....

(مرفوع بالضمة – مرفوع بالألف – مرفوع بالواو)

(7) العلم نور. هذه جملة اسمية لأنها تبدأ بـ ..... (اسم – فعل – حرف)

(8) الولد مؤدب. كلمة الولد تُعرب..... (فاعل – خبر – مبتدأ)

(9) المهندس بارع. كلمة بارع تُعرب:..... (فاعل – خبر – مبتدأ)

(10) النباتات تنمو في الحديقة. كلمة (النباتات):..... .

(مبتدأ – خبر – فاعل – حرف جر)

(11) المصري مجد. كلمة المصري تُعرب..... (فاعل – خبر – مبتدأ)

(12) التلميذات مجتهدات. كلمة التلميذات مرفوعة بـ.....(الضمة – الألف– الواو)

(13) الأمطار كثيرة. كلمة (الأمطار):..... (مبتدأ – خبر – فاعل – حرف جر)

(14) الشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ. كَلِمَةُ «مُشْرِقَة» مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: .....

(مُبْتَدَأٌ– خَبَرٌ– فَاعِلٌ– اسْمٌ مَجْرُورٌ)

(15) القِرَاءَةُ مُفِيدَةٌ. كَلِمَةُ «القِرَاءَةُ» مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا:.....

(مُبْتَدَأٌ– خَبَرٌ– فَاعِلٌ– اسْمٌ مَجْرُورٌ)

(16) (الأطفالُ – الأطفالَ) سعداءٌ بالرحلة إلى حديقةِ الحيوانِ.

(17) (الأبوابَ – الأبوابِ – الأبوابُ) مفتوحةٌ أمامَ الجميعِ.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أعرب الجملة الآتية: التلميذُ مجتهدٌ.

الكلمة	إعرابها
التلميذُ	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
مجتهدٌ	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

أعرب الجملة الآتية: الرسامُ بارعٌ.

الكلمة	إعرابها
الرسامُ	- .....
بارعٌ	- .....

أعرب الجملة الآتية: التلميذاتُ مجتهداتٌ.

الكلمة	إعرابها
التلميذاتُ	- .....
مجتهداتٌ	- .....

أعرب الجملة الآتية: الأعداءُ جبناءٌ.

الكلمة	إعرابها
الأعداءُ	- .....
جبناءٌ	- .....

أعرب الجملة الآتية: السماءُ صافيةٌ.

الكلمة	إعرابها
السماءُ	- .....
صافيةٌ	- .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

القواعد النحوية — المبتدأ والخبر المثنى

الأمثلة (1) التلميذانِ مجتهدانِ. (2) القطارانِ سريعانِ.
(3) الشجرتانِ مثمرتانِ. (4) الفلاحانِ نشيطانِ.

- إذا كان (المبتدأ أو الخبر مثنى) تكون علامة الرفع هي (الألف)

أكمل الجدول التالي بإعراب ما تحته خط وتوضيح علامة الإعراب والسبب

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
- التلميذانِ بارعانِ.	خبر	الألف	مثنى
- القطارانِ سريعانِ.	-	-	- .....
- اللاعبانِ مميزانِ.	-	-	- .....
- الزهرتانِ جميلتانِ.	-	-	- .....
- الفلاحانِ نشيطانِ.	-	-	- .....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) التلميذانِ مجدانِ. مبتدأ مرفوع بـ ..... (الضمة – الألف – الواو)

(2) المعلماتُ مجداتٌ. مبتدأ مرفوع بـ ..... (الضمة – الألف – الواو)

(3) الفلاحُ نشيطٌ. خبر مرفوع بـ ..... (الضمة – الألف – الواو)

حول كل جملة من المفرد إلى المثنى كما في المثال

(1) المسافرُ عائدٌ. – المسافرانِ عائدانِ.

(2) الفريقُ فائزٌ. – ..... .

(3) التلميذةُ مجتهدةٌ. – ..... .

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) الصديقان ..... . (طيبان – طيبين)

(2) ..... متعاونتان في العمل. (الجارتان – الجارتين)

(3) العصفوران ..... في الصباح. (مغردين – مغردان)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريب (قواعد نحوية)

اقرأ ثم أجب

المدرسةُ منارةٌ العلمِ، يهتمُ المعلمُ بالتلاميذِ، حرصًا على مستقبلٍ مشرقٍ، والتلميذانِ مجتهدان في العملِ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) كلمة (المدرسة) تعرب: ..... (مبتدأ – خبر – فاعل)

(2) كلمة (منارة) تعرب: ..... (مبتدأ – خبر – فاعل)

(3) كلمة (التلاميذ) جمع: ..... (تكسير – مذكر سالم – مؤنث سالم)

(4) كلمة (مستقبل): ..... (اسم – فعل – حرف جر)

(5) كلمة (التلميذان) مبتدأ مرفوع بـ: ..... (الضمة – الألف – الواو)

(ب) استخرج من القطعة السابقة

(1) جملة اسمية: .....

(2) حرف جر: .....

(3) اسم: .....

(ج) أكمل بما بين القوسين

(1) ..... تلميذٌ نشيطٌ. (ضمير مخاطب)

(2) ..... مهندسون بارعون. (اسم إشـــارة)

(3) ..... تلاميذٌ مجتهدون. (ضمير متكلم)

(د) التلميذُ مجدٌ. (اجعل الجملة للمثنى المذكر)

– المثنى المذكر: .....

(ج) الشارعان مزدحمين. (صوب الخطأ بالجملة السابقة)

– .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

السؤال الأول: (أ) اقرأ، ثم أجب

العلم شرط لتقدم الأمم، وتقيم الدولة المدارس لتعليم أبنائنا، الاهتمام بالعلم هدفنا حتى تتقدم مصر بين الدول.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي

(1) كلمة (العلم) تُعرب: ..... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(2) كلمة (شرط) تعرب: ..... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(3) كلمة (المدارس) جمع: ..... (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

(ب) استخرج من القطعة السابقة

(1) جملة اسمية: .....

(2) جمعًا: ..... – نوعه: .....

(ج) اكْتَشِفِ الخَطَأَ، ثُمَّ صَوِّبْهِ وَأَعِدْ كِتَابَةَ الجُمْلَةِ صَحِيحَةً

– المعلمُ مجتهدًا. – .....

السؤال الثالث: (أ) اقرأ، ثم أجب

المؤمن الصادق محبوب من الله، وهو يغفر له الذنوب، ويُدخله الجنة.

(أ) أعرب ما تحته خط:

(1) المؤمن: .....

(2) محبوب: .....

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

(1) جملة اسمية: .....

(2) فعلا : .....واذكر نوعه: .....

(ج) يتقن العامل صنعته. (حول الجملة من فعلية إلى اسمية)

– .....

(د) أحمد زويل.....الذي حصل على جائزة نوبل في الكيمياء. (أكمل بضمير غائب)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

المبتدأ والخبر (جمع المذكر السالم)

الأمثلة (1) المعلمونَ مجدونَ. (2) الصيادونَ نشيطونَ.
(3) المهندسونَ متفوقونَ. (4) المسلمونَ صادقونَ.

إذا كان (المبتدأ أو الخبر جمع مذكر سالما) تكون علامة الرفع هي (الواو)

أكمل الجدول التالي بإعراب ما تحته خط وتوضيح علامة الإعراب والسبب

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
مهندسون بارعون.	مبتدأ	الواو	جمع مذكر سالم
معلمون مجدون.	.....	.....	.....
مسلمون صادقون.	.....	.....	.....
مهذبون محبوبون.	.....	.....	.....
متسابقون متنافسون	.....	.....	.....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) التلميذان مجدان . المبتدأ مرفوع بـ ..... (الضمة – الألف – الواو)
(2) المعلمون مجدون . المبتدأ مرفوع بـ ..... (الضمة – الألف – الواو)
(3) الفلاحُ نشيطٌ في عمله. الخبر مرفوع بـ ..... (الضمة – الألف – الواو)

حول كل جملة من المفرد إلى جمع مذكر سالم كما في المثال

(1) المسافرُ عائدٌ . – المسافرون عائدون.
(2) الصيادُ بارعٌ. – ..... .
(3) المهندسُ مجدٌ . – ..... .

ضع خطًا تحت الكلمة الخاطئة في الضبط واكتب الجملة صحيحة

(1) التلميذَ مجتهدٌ. – ..... .
(2) الولدان ناجحين. – ..... .
(3) المهندسين ماهرون – ..... .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

السؤال الأول: القواعد النحوية

التلميذ المجتهد محبوب من المعلم، وهو يجلس الولد في الفصل منتبهًا، ويكتب واجبه.

(أ) أعرب ما تحته خط:

(1) التلميذ: .....

(2) محبوب: .....

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

(1) جملة اسمية: .....

(2) ضميرا: ..... ، واذكر نوعه: .....

(ج) تفتحت الأزهار في الربيع. (حول الجملة من فعلية إلى اسمية)

– .....

(د) ..... نذاكر دروسنا بجد واجتهاد. (أكمل بضمير متكلم مناسب)

السؤال الثاني: القواعد النحوية

المعلمون محبون للتلاميذ، وهم يفتحون الطريق أمام كل تلميذ ليحقق أمله في الحياة.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) كلمة (المعلمون) تُعرب: ..... . (فاعل – مبتدأ – خبر – فعل)

(2) الضمير (هم) ضمير: ..... . (متكلم – مخاطب – غائب)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

(1) خبرًا: ..... ، واذكر علامة إعرابه: ..... .

(2) حرف جر: ..... .

(ج) حدد نوع الجملة (اسمية – فعلية)

– العصفور فوق الشجرة. – ..... .

(د) الموظفون ..... بعملهم. (أكمل بخبر مناسب)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

القواعد النحوية

الجملة الفعلية

الأمثلة: (1) فازَ المجتهدُ. (2) نامَ الكسولُ.

(3) نجحَ التلميذُ. (4) جلسَ التلميذُ.

- الجملة الفعلية تبدأ بـ (**فعل**) ويكون فعل (ماضي أو مضارع أو أمر)
- الجملة الفعلية لها ركنان (جزآن) - فعل: يدل على حدث في زمن محدد.
- فاعل: هو من قام بالفعل أو اتصف به.

(1) حدد المبتدأ والخبر في كل جملة

الجملة	الفعل	الفاعل
- نجحَ التلميذُ.	-	- .....
- فازَ المجتهدُ.	-	- .....
- اجتهدَ العمالُ.	-	- .....
- نجحتْ التلميذاتُ.	-	- .....

(2) ضع خطا تحت كل فاعل، ثم اكتبه بين القوسين:

(1) يقرأُ محمودٌ القصةَ في المكتبةِ. (.....)

(2) يشتري الأَبُ الفاكهةَ. (.....)

(3) سمعت نادية الصوتَ. (.....)

(4) يجلسُ باسمُ في الفصلِ. (.....)

(3) أكمل كل جملة بفعل مناسب:

(1) .....التلميذُ إلى المدرسةِ مبكرًا.

(2) .....المعلمُ الدرسَ بصوتٍ مرتفعٍ.

(3) ..... الفلاح المزرعة بالنباتات.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

القواعد النحوية

الفاعل

الأمثلة: (1) فازَ المجتهدُ. (3) جاءَ المعلمُ.
(2) يجلسُ الأولادُ. (4) نجحتْ التلميذاتُ.

- الجملة الفعلية تبدأ بـ (فعل).
- الجملة الفعلية لها ركنان - فعل: يدل على حدث في زمن محدد.
- فاعل: هو من قام بالفعل أو اتصف به.

(1) أكمل بما بين القوسين:

(1) شرح ..... الدرس. (فاعل مفرد)
(2) ..... التلميذ لوحة جميلة. (فعل ماضي)
(3) جلس ..... في الفصلِ. (فاعل جمع تكسير)

(2) ضع خطا تحت الفاعل:

(1) حضرَ الأصدقاءُ الحفل مساءً.
(2) عاد العمالُ إلى البيت مبكرا.
(3) تعالجُ الطبيبةُ المرضى في المشفى.
(4) تشرحُ المعلماتُ الدروس باجتهاد.
(5) قرأَ الولدُ القصةَ في المكتبةِ.
(6) تساعدُ الممرضاتُ الأطباء.

إعراب الفعل

- فعل ماضي مبني على الفتح
- فعل مضارع مرفوع بالضمة
- فعل أمر مبني على السكون

(3) اختر الإجابة الصحيحة:

(1) ذهبَ.....إلى الحديقةِ. (الأطفالَ - الأطفالُ - الأطفالِ)
(2) يقفُ.....الآلات صباحًا. (العمالُ - العمالِ - العمالَ)
(3) جلست.....في الفصلِ. (الطالباتِ - الطالباتَ - الطالباتُ)
(4) ينظف ..... شوارع المدينة. (العاملَ - العاملُ - العاملِ)
(5) وقفَ..... أمام التلاميذ. (المعلمُ - المعلمَ - المعلمِ)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اقرأ، ثم أجب

الشمس ساطعة في الصباح، ويذهب الفلاح إلى الحقل، ويزرع الفلاح الأرض رغبة في زيادة الخير، والسماء صافية صباحا .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) كلمة (ساطعة) تعرب: ..... (خبر – فاعل – اسم مجرور)

(2) كلمة (الفلاح) نوعها: ..... (خبر – فاعل – اسم مجرور)

(ب) استخرج من القطعة السابقة

– فعلا: ....., واذكر نوعه: .....

(ج) تخير الإجابة الصحيحة

– يشرح ..... الدرسَ. (المعلمُ – المعلمَ – المعلمِ)

اقرأ، ثم أجب

التعليم مفيد للناس، هو يفتح الطريق أمام كل فرد ليحقق أمله في الحياة.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) كلمة (التعليم) تُعرب: ..... (فاعل – مبتدأ – خبر – فعل)

(2) كلمة (يفتح) فعل: ..... (ماضي – مضارع – أمر)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

(1) ظرف مكان: .....

(2) حرف جر: .....

(ج) حدد نوع الجملة (إسمية – فعلية):

– العصفور فوق الشجرة. – .....

(د) ..... هند الواجب. (أكمل بفعل مناسب)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

القواعد النحوية **الفاعل** (المفرد – جمع التكسير – جمع مؤنث سالم)

الأمثلة : (1) فازَ المجتهدُ. (3) جاءَ المعلمُ.

(2) يجلسُ الأولادُ. (4) نجحتْ التلميذاتُ.

– الجملة الفعلية تبدأ بـ (فعل).

– الجملة الفعلية لها ركنان – فعل: يدل على حدث في زمن محدد.

– فاعل: هو من قام بالفعل أو اتصف به.

(1) أكمل الجدول التالي بإعراب ما تحته خط وتوضيح علامة الإعراب والسبب

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
– جلسَ التلميذُ.	فاعل	الضمة	مفرد
– سافرَ الرجلُ.	–	–	– .....
– يلعبُ الأولادُ.	–	–	– .....
– جرى المتسابقُ.	–	–	– .....
– تذاكرُ التلميذاتُ.	–	–	– .....

(2) أكمل بما بين القوسين:

(1) شرح ..... الدرس. (فاعل مفرد)

(2) ..... التلميذ لوحة جميلة. (فعل ماضي)

(3) جلس ..... في الفصلِ. (فاعل جمع تكسير)

(3) حول الجملة الاسمية إلى فعلية:

(1) المديرُ كرمَ المتفوقَ. – .....

(2) الصيادُ يرمي الشبكةَ. – .....

(3) نهرُ النيلِ يجري بالخير. – .....

(4) مديرُ المدرسةِ دخلَ فصلُنا. – .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(4) ضع خطا تحت الفاعل، ثم اذكر نوعه من حيث العدد:

(1) حضرَ الأصدقاءُ الحفل مساءً. (.....)

(2) عاد العمالُ إلى البيت مبكرا. (.....)

(3) تعالجُ الطبيبةُ المرضى في المشفى. (.....)

(4) تشرحُ المعلماتُ الدروس باجتهاد. (.....)

(5) قرأَ الولدُ القصةَ في المكتبةِ. (.....)

(6) تساعدُ الممرضاتُ الأطباء. (.....)

(5) اختر الإجابة الصحيحة:

(1) ذهبَ.....إلى الحديقةِ. (الأطفالَ – الأطفالُ – الأطفالِ)

(2) يقفُ.....الآلات صباحًا. (العمالُ – العمالِ – العمالَ)

(3) جلست.....في الفصلِ. (الطالباتِ – الطالباتَ – الطالباتُ)

(4) ينظف ..... شوارع المدينة. (العاملَ – العاملُ – العاملِ)

(5) وقفَ..... أمام التلاميذ. (المعلمُ – المعلمَ – المعلمِ)

(6) اقرأ، ثم أجب

الشمس ساطعة في الصباح، ويذهب الفلاح إلى الحقل، ويزرع الفلاح الأرض رغبة في زيادة الخير، والسماء صافية صباحا .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) كلمة (ساطعة) تعرب: ..... (خبر – فاعل – اسم مجرور)

(2) كلمة (الفلاح) نوعها: ..... (خبر – فاعل – اسم مجرور)

(ب) استخرج من القطعة السابقة

– فعلا: .....، واذكر نوعه: .....

(ج) تخير الإجابة الصحيحة

– يشرح ..... الدرسَ. (المعلمُ – المعلمَ – المعلمِ)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

القواعد النحوية

الفاعل (مثنى)

الأمثلة: (1) فازَ المجتهدانِ. (3) جاءَ المعلمانِ.

(2) يجلسُ الولدانِ. (4) نجحتْ التلميذتانِ.

- إذا كان (الفاعل مثنى) تكون علامة الرفع هي (الألف)
- نضع تحت (النون) في آخر الكلمة المثنى (كسرة)

(1) أكمل الجدول التالي بإعراب ما تحته خط وتوضيح علامة الإعراب والسبب

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
- جلسَ التلميذانِ.	فاعل	الألف	مثنى
- يلعبُ الولدانِ.	-	-	- .....
- جرى المتسابقانِ.	-	-	- .....
- يذاكرُ المجتهدانِ.	-	-	- .....
- يجتهدُ الصديقانِ.	-	-	- .....

(2) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) جلسَ الولدانِ. الفاعل مرفوع بـ ..... (الضمة – الألف – الواو)

(2) نجحَ المجتهدُ. الفاعل مرفوع بـ ..... (الضمة – الألف – الواو)

(3) يذاكرُ التلاميذُ. الفاعل مرفوع بـ ..... (الضمة – الألف – الواو)

(3) أكمل كل جملة بفاعل مثنى:

(1) تعادلَ ..... في المباراةِ.

(2) طارَ ..... فوقَ الشجرةِ.

(3) جلسَ ..... في الفصلِ.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفاعل (جمع المذكر السالم)

الأمثلة: (1) فازَ المجتهدونَ. (3) جاءَ المعلمونَ.

(2) يجلسُ العاملونَ. (4) نجح المجدونَ.

- إذا كان (الفاعل جمع مذكر سالم) تكون علامة الرفع هي (الواو)
- نضع فتحة فوق (النون) في آخر الكلمة إذا كانت جمع مذكر سالم

أكمل الجدول التالي بإعراب ما تحته خط وتوضيح علامة الإعراب والسبب

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
- جلسَ الصيادون.	فاعل	الواو	جمع مذكر سالم
- سافرَ السائحون.	-	-	- .....
- يلعبُ اللاعبون.	-	-	- .....
- جرى المتسابقون.	-	-	- .....
- يذاكرُ المجتهدون.	-	-	- .....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) جلس الولدان . الفاعل مرفوع بـ ..... (الضمة – الألف – الوا)

(2) نجح المجتهدون. الفاعل مرفوع بـ ..... (الضمة – الألف – الواو)

(3) يذاكر التلاميذ. الفاعل مرفوع بـ ..... (الضمة – الألف – الواو)

اجعل الفاعل في كل جملة مرة للمثنى ومرة للجمع مع الضبط:

(1) قرأَ التلميذُ الدرسَ. - ..... - .....

(2) شرحتِ المعلمةُ النصَ. - ..... - .....

(3) زار السائحُ المتحف. - ..... - .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اقرأ ثم أجب:

أسوان مدينة جميلة، يسافر السائحون إلى أسوان للاستمتاع بجوها شتاءً، هي مدينة جميلة، يتمتع هؤلاء السياح بجوها المعتدل.

(أ) تختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) كلمة (مدينة) : ..... (مبتدأ – خبر – فاعل)

(2) كلمة (يسافر) فعل: ..... (ماضي – مضارع – أمر)

(3) كلمة (إلى) : ..... (اسم – فعل – حرف)

(4) كلمة (السائحون) فاعل مرفوع بـ: ..... (الضمة – الألف – الواو)

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

(1) جملة اسمية: .....

(2) جملة فعلية: .....

(3) اسم إشارة: .....

(4) جمعًا: .....

(ج) صوب ما تحته خط:

(1) هؤلاء أشجار جميلة . (.....)

(2) يأتي السائحين إلى مصر. (.....)

(3) التلاميذ يذاكر الدرس. (.....)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) جلس التلميذان . الفاعل مرفوع بـ ..... (الضمة – الألف – الواو)

(2) فرح الفائزون.الفاعل مرفوع بـ ..... (الضمة – الألف – الواو)

(3) يجتهد العمال . الفاعل مرفوع بـ ..... (الضمة – الألف – الواو)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

القواعد النحوية

الضمائر

ضمائر منفصلة	ضمائر متصلة
(لا تتصل بما قبلها)	(تتصل بما قبلها)
(1) ضمير مُتكلم:	– أنا كتبتُ الدرسَ.
أنا – نحن	– أنتَ كتبتَ الدرسَ.
(2) ضمير مُخاطب:	– أنتِ كتبتِ الدرسَ.
أنتَ – أنتِ – أنتما	– نحنُ كتبنا الدرسَ.
أنتم – أنتن	– التلميذان كتبا الدرسَ.
(3) ضمير غائب:	– التلاميذ كتبوا الدرسَ.
هو – هي – هما	– التلميذات كتبن الدرسَ.
هم – هن	– اكتبي الدرسَ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) ..... مهندسان مجتهدان. (أنا – هما – أنتَ – هن)

(2) ..... بناة المستقبل. (أنا – نحن – أنتَ – أنتِ)

(3) ..... طبيبتان رحيمتان. (أنا – هما – أنتَ – هن)

(4) ..... أمهات حنونات. (هو – هم – هما – هن)

(5) ..... عالمان كبيران في الطب. (هم – هي – هما – هن)

(ب) حدد نوع الضمير الذي تحته خط

(1) نحن ذاهبون للحقل. (ضمير غائب – ضمير متكلم – ضمير مخاطب)

(2) أنتن مربيات رحيمات. (ضمير غائب – ضمير متكلم – ضمير مخاطب)

(3) هن مجتهدات في الدراسة. (ضمير غائب – ضمير متكلم – ضمير مخاطب)

(4) نحن نستطيع النجاح.. (ضمير غائب – ضمير متكلم – ضمير مخاطب)

(5) هما عالمان بارعان. (ضمير غائب – ضمير متكلم – ضمير مخاطب)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تخير الإجابة الصحيحة:

(1) هم تلاميذ ماهرون. – الضمير في الجملة السابقة .....

(ضمير متصل – ضمير متصل)

(2) المعلمون شرحوا الدرس. – الضمير في الجملة السابقة .....

(ضمير متصل – ضمير متصل)

(3) أنتن تلميذات بارعات. – الضمير في الجملة السابقة .....

(ضمير متصل – ضمير متصل)

(4) زرتُ المتحف الكبير أمس. – الضمير في الجملة السابقة .....

(ضمير متصل – ضمير متصل)

(5) التلاميذ ذهبوا إلى المدرسة. – الضمير في الجملة السابقة .....

(ضمير متصل – ضمير متصل)

اقرأ، ثم أجب:

يحب الإنسان أن يستمع الناس له، والهدف من الحوار هو تبادل الأفكار والخبرات بين الجميع، .

(أ) أعرب ما تحته خط:

(1) الإنسان: .....

(2) الهدف: .....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

– ضمير منفصل: .....

(ج) (هو يحب وطنه). اجعل الجملة للمثنى المذكر.

– .....

– .....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

اقرأ، ثم أجب:

القراءة غذاء العقل والروح، يذهب التلميذ إلى المكتبة كل يوم حتى يقرأ الكتب والقصص.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) كلمة (القراءة) تُعرب: ..... (مبتدأ – فاعل – خبر – اسم مجرور)

(2) كلمة (التلميذ) تُعرب: .....(مبتدأ – اسم مجرور – خبر – فاعل)

(3) كلمة (القصص) جمع: ..... (تكسير – مذكر سالم – مؤنث سالم)

(ب) أكمل بما بين القوسين:

(2) نستفيد ..... تجارب الآخرين. (حرف جر)

(3) ..... تلاميذ مصر المجدون. (ضمير منفصل)

اقرأ القطعة، ثم أجب:

انتهى تلاميذ الصف السادس من دراسة منهج اللغة العربية، وقام الناجحون في نهاية العام بالترحيب بالمعلمين، وقالوا: المعلم صانع الأمة.

(ا) أعرب ما تحته خط:

(1) كلمة (تلاميذ) تُعرب: .....

(2) كلمة (الناجحون) تُعرب: .....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

– (ضمير متصل): .....

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(2) وضعت القلم على المكتب. الضمير..... (ضمير منفصل – ضمير متصل)

(د) يسير القطارين بسرعة كبيرة. (صوب ما تحته خط)

– .....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

القواعد النحوية

الفاعل

اقرأ الجمل، ثم لاحظ:

اسم ظاهر	ضمير متصل	ضمير مستتر
كتبَ التلميذُ الدرسَ.	كتبتُ الواجبَ.	لا تهملِ الواجبَ.
حضر المعلمُ مبكرًا.	شاهدنا الأسد في الحديقة.	ندافعُ عن الوطنِ.
فاز التلميذُ بالجائزة.	التلاميذ كتبوا الدرسَ.	الطبيب يعالجُ المريض.
يقرأ الولدُ القصةَ.	التلميذات كتبن الواجب.	اجتهدْ في عملِكَ.
كافأت المعلمةُ المجتهدَ.	سمعنا الأخبار.	أكتبُ الواجب.

لاحظ أن

الفاعل إذا لم يظهر في الجملة يكون ضميرًا مستترًا

تذكر أن

الفاعل لا يأتي قبل الفعل.

- المعلمُ يشرحُ الدرسَ.
- الفاعل في الجملة (ضمير مستتر)، وكلمة (المعلم) تُعرب : مبتدأ

(أ) حدد نوع الفاعل

(1) تشرح المعلمة الدرس. الفاعل هنا:(اسم ظاهر – ضمير متصل – ضمير مستتر)

(2) التلاميذ يحبون المعلم.الفاعل هنا:(اسم ظاهر – ضمير متصل – ضمير مستتر)

(3) قرأتُ قصةً وكتابًا. الفاعل هنا: (اسم ظاهر – ضمير متصل – ضمير مستتر)

(4) نام الطفلُ مبكرًا. الفاعل هنا :(اسم ظاهر – ضمير متصل – ضمير مستتر)

(5) لا تترك الخير. الفاعل هنا:(اسم ظاهر – ضمير متصل – ضمير مستتر)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(ب) اختر التقدير الصحيح للضمير المستتر

(1) المهندس يبني البيت. ..... (أنا – هو – هي – أنتَ)

(2) نحب وطننا مصر. ..... (هم – هو – نحن – أنتَ)

(3) التلميذة تتقن عملها. ..... (أنا – هو – هي – أنتِ)

(4) لا تكذب. ..... (هم – هو – نحن – أنتَ)

(5) أحبُ الأشجار والأزهار. ..... (أنا – هو – هي – أنتِ)

(ج) حدد الضمير المستتر كما في المثال

(1) اقرأ القصص والكتب. – الفاعل ضمير مستتر تقديره .....أنتَ.....

(2) لا تُصاحب الكذاب. – الفاعل ضمير مستتر تقديره .....

(3) أحبُ أصدقائي. – الفاعل ضمير مستتر تقديره .....

(4) أذهبُ إلى المدرسة صباحًا. – الفاعل ضمير مستتر تقديره .....

(5) نقرأُ الدرس بصوت مرتفع. – الفاعل ضمير مستتر تقديره .....

(د) حدد الضمير واذكر نوعه كما في المثال:

(1) ذهبتُ إلى المدرسة مبكرًا. – الضمير .....ضمير متصل.....

(2) أنتم تحبون وطنكم مصر. – الضمير .....

(3) نحن نجتهد في العمل. – الضمير .....

(4) التلاميذ كتبوا الدرس. – الضمير .....

(5) هم يحبون الوطن. – الضمير .....

(هـ) أنتَ تلميذٌ مجتهدٌ. (اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر، والجمع المذكر).

(1) المثنى المذكر: .....

(2) الجمع المذكر: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

القواعد النحوية

المفعول به

اقرأ الأمثلة

(1) قرأَ الولدُ قصةً. • ماذا قرأ الولدُ؟ (.....)

(2) يأكلُ باسمٌ تفاحةً. • ماذا يأكل باسم؟ (.....)

(3) يكتبُ التلميذُ الواجبَ. • ماذا يكتب التلميذ؟ (.....)

(4) ينظفُ العمالُ الشارعَ. • ماذا نظف العمالُ؟ (.....)

(5) كافأَ المعلمُ تلميذًا. • من الذي كافأه المعلم؟ (.....)

المفعول به: اسم وقع عليه فعل الفاعل.

أكمل الجدول

الجملة	الفعل	الفاعل	المفعول به
يشرحُ المعلمُ الدرسَ.	.....	.....	.....
صنعَ النجارُ بابًا.	.....	.....	.....
يقرأُ التلميذُ قصةً.	.....	.....	.....

اقرأ ولاحظ (تُ) تاء الفاعل تكون مضمومة دائمًا، وتكون هي الفاعل.

(1) قرأتُ قصةً. – قرأَ (فعل ماض)، تُ (تاء الفاعل)، قصةً (مفعول به)

(2) سمعتُ خبرًا. – سمعَ (فعل ماض)، تُ (تاء الفاعل)، خبرًا (مفعول به)

(3) أكلتُ تفاحةً. – أكلَ (فعل ماض)، تُ (تاء الفاعل)، تفاحةً (مفعول به)

(4) شربتُ ماءً. – شربَ (فعل ماض)، تُ (تاء الفاعل)، ماءً (مفعول به)

يمكن أن يكون الفاعل مستترا (غير موجود) ويأتي المفعول به بعد الفعل

(1) كتبَ الواجبَ. (كتبَ هو الواجب) – الفاعل ضمير مستتر تقديره (هو)

(2) نُحبُ مصرَ. (نحب نحن مصر) – الفاعل ضمير مستتر تقديره (نحن)

(3) أحبُ التفاحَ. (أحب أنا التفاح) – الفاعل ضمير مستتر تقديره (أنا)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

يمكن أن يكون الفاعل ضميرا متصلا بالفعل ويأتي المفعول به بعد الفعل

(1) اكتبي الدرسَ. • الفاعل هنا (ياء المخاطبة).

(2) كتبوا الواجبَ. • الفاعل هنا (واو الجماعة).

(3) كتبتُ الدرسَ. • الفاعل هنا (تاء الفاعل).

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) قرأ التلميذُ قصةً. ..... (مفعول به – اسم مجرور – خبر)

(2) ذهبَ التلميذُ إلى المدرسةِ. ..... (مفعول به – اسم مجرور – فاعل)

(3) الطيور مغردة في الصباح. ..... (مفعول به – ظرف زمان – مبتدأ)

(4) جلسَ الفلاحُ تحتَ الشجرةِ. ..... (مفعول به – اسم مجرور – فاعل)

(5) قرأتُ قصةً في المكتبة. ..... (مفعول به – اسم مجرور – خبر)

(ب) صل كلمة ما تحته خط بالإعراب المناسب له

(1) الجوُ حارٌ في الصيفِ. • اسم مجرور ( )

(2) العلماءُ بارعون في عملهم. • خبر ( )

(3) كتبَ التلميذُ الواجبَ. • مبتدأ ( )

(4) يزور السائحُ المتحفَ. • مفعول به ( )

(5) الأزهار متفتحة في الربيعِ. • فاعل ( )

(ج) حدد المفعول به في كل جملة، واكتبه بين القوسين

(1) يقرأُ التلميذُ القصصَ في المكتبةِ. (.....)

(2) قضتِ الأسرةُ الإجازةَ على الشاطئِ. (.....)

(3) يعرفُ المصريون أهميةَّ نهرِ النيلِ. (.....)

(4) يزورُ السياحُ المتحفَ في الصباحِ. (.....)

(5) شرحَ المعلمُ الدرسَ بإتقانٍ للتلاميذِ. (.....)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(أ) حدد الموقع الإعرابي لما تحته خط (فاعل – مفعول به)

(1) كافأَ المعلمُ التلاميذَ المتفوقين في الحفلِ. (.....)

(2) نشرتِ الصحيفةُ خبرًا عن الحادثِ. (.....)

(3) صنعَ النجارُ بابًا من الخشبِ. (.....)

(4) يكتبُ التلميذُ الواجبَ في المساءِ. (.....)

(ب) رتب الكلمات لتكون جملة فعلية

(1) المزرعةَ – الفلاحُ – يزرعُ. • .....

(2) التلميذُ – جميلةً – لوحةً – رسمَ. • .....

(3) تُمْطرُ – ماءً – السماءُ. • .....

(4) هدفًا – سجلَ – اللاعبُ. • .....

(ج) اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب

شاهدَ التلاميذُ مسرحيةً هادفةً عن نهر النيل، فهو رمز الخير والعطاء، وتعلمَ الجميعُ أهمية الحفاظ عليه.

(أ) أعرب ما تحته خط

(1) رمز: .....

(2) الجميع: .....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي

(1) فاعلًا: ..... ، علامة فعه: .....

(2) مفعولًا به: ..... ضمير غائب: .....

(ج) أكمل بما بين القوسين

(1) قرأ التلاميذُ ..... . (مفعولا به)

(2) يرسمُ .....لوحةً جميلةً. (فاعل)

(د) أنتَ تحبُ وطنك. (اجعل الجملة للمثنى المذكر)

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

القواعد النحوية إعراب المفعول به المفرد وجمع التكسير

- **الفاعل**: هو من قام بالفعل، وهو مرفوع بالضمة إذا كان مفردًا أو جمع تكسير.
- **المفعول به**: من وقع عليه الفعل، وهو منصوب بالفتحة (مفردًا أو جمع تكسير)

يعرب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(أ) أكمل الجدول كما في المثال

الجملة	الموقع الإعرابي	حالة الإعراب	علامة الإعراب
صنع النجارُ بابًا.	فاعل	مرفوع	الضمة
قرأ التلميذُ قصةً.	مفعول به	منصوب	الفتحة
يزرعُ الفلاحُ الأرضَ.	.....	.....	.....
تمطرُ السماءُ ماءً.	.....	.....	.....
يقرأُ المعلمُ القصصَ.	.....	.....	.....

(ب) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط

(1) كتبَ التلميذُ الواجبَ. ..... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(2) تناول الأولادُ العشاءَ. ..... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(3) ذهبَ الصيادُ إلى النهرِ. ..... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(4) يقرأ التلميذُ القصةَ. ..... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) يقرأُ التلميذُ (القصةُ – القصةِ – القصةَ) في المكتبة صباحًا.

(2) يزرعُ الفلاحُ (القمحَ – القمحُ – القمحِ) في الحقل شتاءً.

(3) يشرحُ (المعلمُ – المعلمِ – المعلمَ) الدرس في الفصل بحماسٍ.

(4) يزورُ السياحُ (المتحفِ – المتحفَ – المتحفُ) في الصباح.

(5) قطفَ البستانيُّ (الأزهارُ – الأزهارِ – الأزهارَ) من الحديقةِ.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(أ) رتب الكلمات لتكون جملة فعلية، واضبط الفاعل والمفعول به

(1) المعلم – الدرس – يشرح. • .....

(2) الفلاح – الأرض – زرع. • .....

(3) الدرس – التلميذ – يفهم. • .....

(ب) اجعل الكلمات التي بين القوسين جمع تكسير مع الضبط

(1) يبني (الطبيبُ) الوطن. • .....

(2) يقرأُ المعلمُ (القصةَ). • .....

(3) زارَ السائحُ (المتحفَ). • .....

(ج) صوب ما تحته خط، وأعد كتابة الجملة

(1) تأكلُ الطيورَ الحبوبَ. • .....

(2) يغني الصغارُ الأناشيدُ. • .....

(3) اصطاد الصيادُ الأسماكُ. • .....

(د) أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين

(1) يصطادُ الصيادُ ..... . (مفعول به جمع تكسير، واضبطه)

(2) ..... التلميذُ القصصَ في المكتبةِ. (فعل مضارع)

(3) باع التاجر ..... بسعر رخيض. (مفعول به مفرد، واضبطه)

(4) دخل ..... الفصول بنشاط وحماس. (فاعل جمع تكسير، واضبطه)

(هـ) أعرب: يقرأُ التلميذُ القصةَ.

الكلمة	إعرابها
يقرأُ	.....
التلميذُ	.....
القصةَ	.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

التعاون على البر ضرورة من ضرورات الحياة، ويحقق المجتهد النجاح بالعمل الجاد، ويحتاج الإنسان إلى الآخرين، وهذا التعاون عاملا من عوامل التقدم والنجاح.

(أ) أعرب ما تحته خط

(1) التعاون: .....

(2) النجاح: .....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة

(1) اسم إشارة: ..... (2) حرف جر: .....

(ج) أكمل كل جملة بما بين القوسين

(1) يصطاد الصياد .....من البحيرة. (مفعول به جمع تكسير)

(2) قرأ التلميذ في .....المكتبة. (مفعول به مفرد، واضبطه)

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

الأبطال الحقيقيون أصحاب حكمة وذكاء، يظهر ذلك في طريقة تعاملهم مع المشكلات، ويكتشف الأبطال الحلول المبتكرة، ولا تقف امامهم أي عقبة في الحياة.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة

(1) مفعولا به: .....، واذكر علامة نصبه: .....

(2) اسم إشارة: .....، حرف جر: .....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) كلمة (أصحاب) تعرب: ..... (فاعلا – خبرا – مفعولا به)

(2) كلمة (الحياة) تعرب: ..... (فاعلا – خبرا – اسم مجرور)

(ب) حول الجملة الاسمية التالية إلى جملة فعلية، واضبط المفعول به

- المبدعون يحبون المغامرة.
- .....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

القواعد النحوية إعراب المفعول به (جمع المؤنث السالم)

الأمثلة

(1) تحبُ المعلمةُ التلميذاتِ.
(2) ترسمُ الفتاةُ اللوحاتِ.
(3) كرمَ المعلمُ المتفوقاتِ.
(4) يجمعُ الفلاحُ الثمراتِ.

- جمع المؤنث السالم: ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفرده
- المفعول به (جمع المؤنث السالم): منصوب وعلامة نصبه الكسرة.

أكمل الجدول كما في المثال

الجملة	الموقع الإعرابي	حالة الإعراب	علامة الإعراب
تحبُ المعلمةُ المتفوقاتِ.	فاعل	مرفوع	الضمة
تحبُ المعلماتُ المتفوقاتِ.	مفعول به	منصوب	الكسرة
فازت المتسابقاتُ بالجائزة.	.....	.....	.....
تكرمُ الدولةُ الماهراتِ.	.....	.....	.....
يشتري الناسُ السياراتِ.	.....	.....	.....

(أ) صوب ما تحته خط، وأعد كتابة الجملة

(1) تقرأُ التلميذاتِ القصصَ. – .....
(2) يروي الجدُّ الحكاياتَ. – .....

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

(1) تكرمُ المدرسةُ ..... . (مفعول به منصوب بالكسرة)
(2) تشرح .....الدروسَ للتلاميذِ. (فاعل جمع مؤنث سالم)
(3) التلميذاتُ ..... . (خبر مرفوع بالضمة)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) تحب ..... المتفوقاتِ. (المعلماتُ – المعلماتَ – المعلماتِ)

(2) يحترمُ السائقُ .....المرورِ. (إشاراتُ – إشاراتِ – إشاراتَ)

(3) تحكي لنا الجدة ..... . (الحكاياتُ – الحكاياتَ – الحكاياتِ)

(4) رسمت ..... اللوحاتِ. (الفتاةُ – الفتاةِ – الفتاةَ)

(ب) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط

(1) تصحو التلميذاتُ مبكرًا. ..... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(2) كتبَ الأولادُ الواجب. ..... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(3) قرأَ الطفلُ الحكاياتِ. ..... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(4) رأيتُ التلميذاتِ. ..... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(ج) صوب ما تحته خط، وأعد كتابة الجملة

(1) اجتهدت التلميذاتَ في عملهن. – .....

(2) اصطاد الصيادُ السمكاتُ. – .....

(3) التلميذاتُ بارعاتٍ في العملِ.

(د) اجعل الكلمات التي بين القوسين جمع مؤنث سالم مع الضبط

(1) تبني (الطبيبةُ) الوطن. .....

(2) كافأ المعلمُ (التلميذةَ). .....

(3) تصمم (المهندسةُ) المشروعَ. .....

(هـ) أعرب ما تحته خط

(1) تروي الأم الحكايات لأبنائها. .....

(2) ترسم الفتيات اللوحات. .....

(3) التلميذات ماهرات في عملهن. .....

(4) الطبيبات بارعات. .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اقرأ الفقرة، ثم أجب

الصدق صفة من الصفات الحميدة، وهي صفة يتمسك المؤمنون بها، والصدق في القول من الصفات التي تدخل الإنسان الجنة وتجعل الله (تعالى) يرضى عنا.

(أ) أعرب ما تحته خط

(1) صفة: .....

(2) المؤمنون: .....

(ب) استخرج من القطعة السابقة

(1) جمعا مذكرا سالما: ..... (2) جمعا مؤنثا سالما: .....

(3) اسما موصولا: ..... (4) فعلا: .....

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

(1) كافأ المعلم ..... (مفعول به جمع مؤنث سالم)

(2) .....تلميذان مجتهدان. (اسم إشارة للمثنى المذكر)

اقرأ الفقرة، ثم أجب

سافرت الأسرة إلى أسوان بالقطار في الشتاء الماضي، وزارت أشهر المعابد هناك، وتعلم الأبناء كلماتٍ من اللغة النوبية.

(أ) أعرب ما تحته خط

(1) الأسرة: .....

(2) كلمات: .....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة

(1) فعلا ماضيا: ..... (2) حرف جر: .....

(ج) اختر الإجابة الصحيحة

– كلمة (المعابد): جمع..... (مذكر سالم – تكسير – مؤنث سالم)

(د) أكمل بمفعول به، واضبطه: قرأ

الأطفال.....

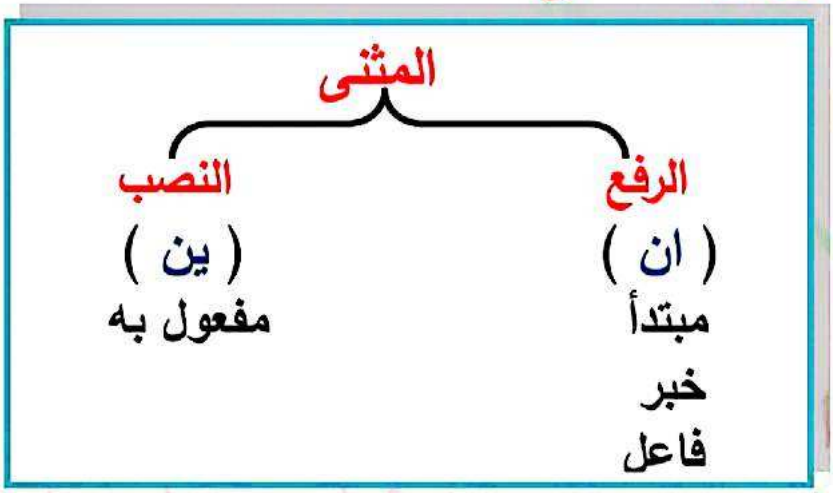
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

القواعد النحوية

المفعول به المثنى

الأمثلة

(1) قرأَ التلميذُ قصتَين.
(2) شرحَ المعلمُ درسَين.
(3) يتسلمُ الفائزان كأسين.
(4) يأكل الطفلُ تفاحتين.



المثنى: هو ما دل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان) أو (ين) على آخر.
المفعول به المثنى: منصوب وعلامة نصبه الياء.

(أ) أكمل الجدول كما في المثال

الجملة	الموقع الإعرابي	حالة الإعراب	علامة الإعراب
شرح المعلمان درسين.	فاعل	مرفوع	الألف
قرأ التلميذان قصتين.	مفعول به	منصوب	الياء
تسلم الفائزان كأسين.	.....	.....	.....
يأكل الطفلان تفاحتين.	.....	.....	.....
يشرحُ المعلمُ درسين.	.....	.....	.....

(ب) صوب ما تحته خط، وأعد كتابة الجملة

(1) خططَ المهندسين المشروعَ. .....
(2) يشرحُ المعلمان درسان. .....

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

(1) يشرحُ المعلمُ ..... (مفعول به منصوب بالفتحة)
(2) قرأَ التلميذُ ..... (مفعول به منصوب بالياء)
(3) كافأَ المعلمُ ..... (مفعول به منصوب بالكسرة)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أعرب ما تحته خط

(1) زارَ السائحان المتحف. .....

(2) افتتحَ المحافظُ مشروعين. .....

(3) العاملان بارعان. .....

اجعل الكلمات التي بين القوسين مثنى مراعيًا موقعها الإعرابي

(1) يبني (المهندسُ) الوطن. .....

(2) يشرحُ (المعلمُ) الدروسَ . .....

(3) زارَ السائحُ (متحفًا). .....

(4) قرأَ التلميذُ (قصةً). .....

اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط

(1) خططَ المهندسان المشروعَ. .....(مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(2) افتتحَ المحافظُ مشروعين. .....(مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(3) التلميذان مجتهدان. .....(مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(4) الزهرتان متفتحتان. .....(مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(5) أكلَ الولدُ تفاحتين. .....(مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

صوب ما تحته خط، وأعد كتابة الجملة

(1) اجتهد التلميذين في عملهما. – .....

(2) اصطاد الصياد سمكتان. – .....

(3) الولدين ماهران. – .....

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

(1) كافأ المعلمُ ..... (مفعول به منصوب بالفتحة)

(2) قرأَ التلميذُ ..... (مفعول به منصوب بالياء)

(3) نجحَ ..... في الامتحانِ. (فاعل مرفوع بالضمة)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

المفعول به جمع المذكر السالم

الأمثلة

(1) كرمَ المعلمُ الناجحين.
(2) كافأَ المديرُ المعلمين.
(3) يحبُ السائحون المصريين
(4) يحبُ المعلمون المتفوقين.

جمع المذكر السالم	
الرفع	النصب
(ون)	(ين)
مبتدأ	مفعول به
خبر	
فاعل	

جمع المذكر السالم: هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ون) أو (ين).
المفعول به جمع المذكر السالم: منصوب وعلامة نصبه الياء.

(أ) أكمل الجدول كما في المثال

الجملة	الموقع الإعرابي	حالة الإعراب	علامة الإعراب
يصحب المرشدون السائحين.	فاعل	مرفوع	الواو
تُكافئ المدرسة المتفوقين.	مفعول به	منصوب	الياء
يكرمُ المعلمُ الناجحين.	.....	.....	.....
يحبُ السائحون المصريين.	.....	.....	.....
بنى المصريون الأهرامات.	.....	.....	.....

(ب) صوب ما تحته خط، وأعد كتابة الجملة

(1) فرح الفائزين بالفوز. .....
(2) كافأ المعلمون المتفوقون. .....
(3) يحب السائحين الآثار. .....

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) نجحَ ..... في الامتحان. (المجتهدون – المجتهدين)
(2) كافأ المعلمُ ..... (الناجحون – الناجحين)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أعرب ما تحته خط

(1) زارَ السائحون المتحف. .....

(2) يحب الله الصادقين.

.....

(3) العمال بارعون. .....

اجعل ما بين القوسين جمعا مذكرا سالما مراعيًا موقعها الإعرابي

(1) يبني (المهندسُ) الوطن. .....

(2) يشرحُ (المعلمُ) الدروسَ. .....

(3) يحبُ السائحُ (المصريَّ). .....

(4) كرمَ المعلم (الناجحَ). .....

اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط

(1) خططَ المهندسون المشروعَ. .....(مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(2) يزورُ السائحون المتحفَ. .....(مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(3) كرمت المدرسةُ المتفوقين. .....(مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(4) يُحبُ السائحون المصريين. .....(مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(5) يفوزُ المتفوقون بالجوائز. .....(مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

صوب ما تحته خط، وأعد كتابة الجملة

(1) اجتهد المتفوقين في عملهم. .....

(2) اصطاد الصيادين الأسماكَ. .....

(3) تكرمُ الدولةُ الناجحون. .....

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

(1) كافأ المعلمُ ..... (مفعول به منصوب بالياء)

(2) تكرمُ الدولةُ ..... (مفعول به منصوب بالياء)

(3) نجحَ .....في الامتحانِ. (فاعل مرفوع بالواو)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

إعراب المفعول به

المفعول به يكون منصوبًا دائمًا، وعلامة نصبه(الفتحة – الياء – الكسرة)

	الفتحة	الياء	الكسرة
مفرد	✓		
مثنى		✓	
جمع تكسير	✓		
جمع مؤنث سالم			✓
جمع مذكر سالم		✓	

الأمثلة

(1) قرأ التلميذُ كتابًا.
(2) رسم الطفل لوحتين.
(3) هزمَ الجيشُ الأعدءَ.
(4) كرمت المدرسةُ التلميذاتِ.
(5) يحبُ المعلمُ المتفوقين.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) اصطادَ الصيادُ سمكةً.(سمكة) مفعول به منصوب بـ .....
(الفتحة – الياء – الكسرة)

(2) قرأتُ قصتين. كلمة (قصتين) مفعول به منصوب بـ.....
(الفتحة – الياء – الكسرة)

(3) أنشأت الدولةُ المكتبات.(المكتبات) مفعول به منصوب بـ.....
(الفتحة – الياء – الكسرة)

(4) يحبُ المعلمُ المتفوقين.(المتفوقين) مفعول به منصوب بـ.....
(الفتحة – الياء – الكسرة)

(5) تحكي الجدة الحكايات. كلمة (الحكايات) مفعول به منصوب بـ.....
(الفتحة – الياء – الكسرة)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اقرأ، ثم أجب

العلم والعمل شرطان لتقدم الأمم، وتقيم الدولة المدارس لتعليم أبنائنا، إن الاهتمام بالعلم هدفنا حتى تتقدم مصر بين الدول.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي

(1) كلمة (العلم) تُعرب: ..... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(2) كلمة (شرطان) خبر مرفوع بـ ..... (الضمة – الألف – الواو – الفتحة)

(3) كلمة (المدارس) تُعرب: ..... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(ب) استخرج من القطعة السابقة

(1) جملة اسمية: .....

(2) جمعًا: ..... نوعه: .....

(ج) أكمل بما بين القوسين

(1) قرأتُ ..... (مفعول به مثنى)

(2) كافأت المدرسة ..... (جمع مؤنث سالم، واضبطه

اقرأ، ثم أجب

تشرق الشمس في الصباح، ويذهب الفلاحون إلى الحقل، ويزرع الفلاح الأرض رغبة في زيادة الخير، والسماء صافية صباحا .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) كلمة (الشمس) تعرب: ..... (خبر – فاعل – اسم مجرور)

(2) كلمة (الأرض) تعرب: ..... (مبتدأ – فاعل – مفعول به)

(3) كلمة (السماء) تعرب: ..... (مبتدأ – خبر – مفعول به)

(ب) استخرج من القطعة السابقة

(1) جمعا: ..... ، واذكر نوعه: .....

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

(1) التلميذان .....في الامتحان . (خبر مثنى)

(2) كافأ المعلم ..... . (مفعول به)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

القواعد النحوية

المفعول لأجله

(1) نذهب إلي المدرسة رغبةً في العلم.

- رغبةً: توضح سبب الذهاب إلي المدرسة. • لمَاذا نذهب إلي المدرسة؟

(2) نشتري الكتب حبًا في القراءة.

- حبًا: توضح سبب شراء الكتب. • لمَاذا نشتـري الكتـب؟

(3) أذاكر دروسي أملًا في النجاح.

- أملًا: توضح سبب مذاكرة الدروس. • لمَاذا تذاكر دروسك؟

(4) تكرم المدرسة المتفوقين تشجيعًا لهم.

- تشجيعًا: توضح سبب تكريم المدرسة. • لمَاذ تكرم المدرسة المتفوقين؟

المعول لأجله: اسم منصوب يوضح سبب حدوث الفعل.

المفعول لأجله: يأتي في الجملة الفعلية فقط.

المفعول لأجله: نسأل عنه بأداة الاستفهام (لماذا).

المفعول لأجله: يُعرب (مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة).

حدد كل مفعول لأجله في الجمل الآتيةً

(1) يذاكر التلميذ المجتهد أملًا في النجاح والتفوق. (.....)

(2) يقف التلاميذ في صفوف حرصًا على النظام. (.....)

(3) ينظم الشرطي المرور، حمايةً للأرواح والسيارات. (.....)

(4) عاقب القاضي المجرم تديبًا له. (.....)

(5) أتناول الطعام الصحي حفاظًا على صحتي. (.....)

(6) تعمل الجميع بجد حرصًا على تقدم الوطن. (.....)

(7) نزرع الأشجار الخضراء في الشوارع تجميلًا للبيئة. (.....)

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

(أ) أملأ الفراغ في الجمل الآتية بمفعول لأجله واضبطه

(1) يذاكر ..... التلميذ المجتهد دروسه في النجاح والتفوق.

(2) يشتري الجميع الكتب ..... في القراءة والمعرفة.

(3) يجلس التلاميذ في هدوء .....في سماع الدروس وفهمها.

(4) يقف الشرطي في الشارع ..... للمرور والسيارات.

(5) يهتم البستاني بالحديقة ..... على جمال الأزهار.

(ب) أعرب ما تحته خط

(1) يقف التلميذ للمعلم احتراما له. .....

(2) يحب الأطفال قراءة القصص. .....

(3) العاملان ماهران في عملهما. .....

(4) يهرب اللص خوفا من الشرطي. .....

(5) يشرح المعلم الدروس. .....

(ج) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط

(1) نجتهد في عملنا تحقيقا للنجاح. (خبر – فاعل – مفعول لأجله – مفعول به)

(2) ينبغي الاجتهاد في العمل. (خبر – فاعل – مفعول لأجله – مفعول به)

(3) تكرم المدرسة المتفوقات في الحفل. (خبر – فاعل – مفعول لأجله – مفعول به)

(4) التلميذ المؤدب محبوب من الجميع. (خبر – فاعل – مفعول لأجله – مفعول به)

(5) نزرع الصحراء حرصا على الخير. (خبر – فاعل – مفعول لأجله – مفعول به)

(د) ضع كل كلمة مما بين القوسين في جملة بحيث تكون مفعولا لأجله

(أملًا – رغبةً – حبًا)

(1) .....

(2) .....

(3) .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

أقامت وزارة الثقافة أول معرض للكتاب عام 1969م؛ احتفالًا بمرور ألف عام على تأسيس مدينة القاهرة، ومنذ ذلك التاريخ يتم إقامة المعرض تشجيعا على القراءة.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة

(1) فاعلًا: ..... ، علامة إعرابه: .....

(2) فعلًا: ..... ، واذكر نوعه: .....

(ب) وضح سبب نصب الكلمتين اللتين تحتهما خط بالفقرة

(1) أول: .....

(2) تشجيعا: .....

(ج) صوب الخطأ في الجملة: (أزورُ معرضَ الكتابِ حرصٌ على القراءةِ).

.....

السؤال الثاني: اقرأ، ثم أجب

الجندي المصري درع الأمة، وعدوه لم يستطع أن يحقق عليه انتصارا، لأن حب مصر متأصل في دمه، والمصريون يقفون خلفه؛ حماية لأرض الوطن.

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة

(1) درع: .....

(2) انتصار: .....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة

(1) مبتدأ: ..... ، علامة إعرابه: .....

(2) فعلًا: ..... ، واذكر نوعه: .....

(ج) (التلميذ مجتهد في عمله).

اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر مرة، وللجمع المذكرة مرة أخرى.

(1) المثنى المذكر: .....

(2) الجمع المذكر: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

القواعد النحوية

إعراب ظرفي الزمان والمكان

الأمثلة (ظرف الزمان)

(1) نذهبُ إلى المدرسةِ صباحًا.
(2) تسقطُ الأمطارُ في مصرَ شتاءً.
(3) يذاكرُ التلميذُ دروسَهُ مساءً.
(4) يظهرُ القمرُ وسطَ السماءِ ليلًا.
(5) تشتدُ حرارةُ الجوِّ صيفًا.

الأمثلة (ظرف المكان)

(1) وقفَ الطائرُ فوقَ الشجرةِ.
(2) يقفُ القائدُ وسطَ الجنودِ.
(3) تقعُ أسوانُ جنوبًا.
(4) وقفَ المعلمُ أمامَ التلاميذِ.
(5) انتشرت الأخبارُ بينَ الناسِ.

كلمات تُعرب (ظرف زمان)

صباحا – مساءً – ليلًا – نهارًا – فجرًا – ظهرًا – عصرًا – مغربًا – عشاءً – الآن
صيفًا – شتاءً – ربيعًا – خريفًا – أمس – غدًا – قبل – بعد – بين – حين
مُنذُ – حين – عند – ثانية – دقيقة – ساعة – يوما – شهرا – سنة – عاما

كلمات تُعرب (ظرف مكان)

فوق – تحت – أمام – وراء – قدام – خلف – يمين – يسار – شمال – جنوب
شرق – غرب – داخل – خارج – أعلى – أسفل – قبل – بعد – حول – وسط
جانب – بين – تجاه – نحو – هنا – هناك

ظرفا الزمان والمكان

ظرف الزمان: اسم منصوب يبين زمان حدوث الفعل.
ويُعرب (ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة).

ظرف المكان: اسم منصوب يوضح مكان حدوث الفعل.
ويُعرب (ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة).

تذكر

نسأل عن ظرف الزمان بـ (متى)
نسأل عن ظرف المكان بـ (أين)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات على ظرفي الزمان والمكان

(أ) أجب عن كل سؤال بجملة بها ظرف مكان او ظرف زمان

(1) متى ذهب إلى المدرسة؟ .....

(2) أين يقف العصفور؟ .....

(3) أين يقف شرطي المرور؟ .....

(4) متى تسقط الأمطار؟ .....

(5) متى يظهر القمر؟ .....

(ب) ضع خطًا تحت كل ظرف وحدد نوعه

(1) يقف القائد وسط الجنود في الميدان. .....

(2) تسقط أوراق الأشجار بكثرة خريفًا. .....

(3) تظهر الشمس في السماء صباحًا. .....

(4) تنمو الأزهار فوق الأشجار في الحديقة. .....

(ج) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط

(1) تسقط الأمطار شتاءً. (ظرف زمان – ظرف مكان – مفعول به – خبر)

(2) يشرح المعلم الدرس. (ظرف زمان – ظرف مكان – مفعول به – خبر)

(3) وضعت الكتاب فوق المكتب. (ظرف زمان – ظرف مكان – مفعول به – خبر)

(4) المتفوقون ماهرون. (ظرف زمان – ظرف مكان – مفعول به – خبر)

(د) أعرب ما تحت خط

(1) يظهر القمر فى السماء ليلًا. .....

(2) تقع مدينة أسوان جنوب مصر. .....

(3) يعود التلميذ من المدرسة ظهرا. .....

(4) وقف المعلم أمام التلاميذ. .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الظواهر اللغوية: تخير الصواب مما بين القوسين

(1) تزرع الدولة الصحراء أملا في زيادة الخير. كلمة (أملا) تُعرب: .....
(مفعول به – مفعول لأجله – طرف زمان)

(2) تكرم الدولة المتفوقات. كلمة (المتفوقات) مفعول به منصوب بـ .....
(الفتحة – الياء – الكسرة – الألف)

(3) كافأ مدير المدرسة المتفوقَين. كلمة (المتفوقَين) مفعول به منصوب بـ .....
(الفتحة – الياء – الكسرة – الألف)

(4) المُعَلِّمُونَ .....في أفعالهم وأقوالهم.
(صَادِقَانِ – صَادِقُونَ – صَادِقِينَ)

(5) الشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ. كَلِمَةُ (مُشْرِقَة) مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: .....
(مُبْتَدَأٌ – خَبَرٌ – فَاعِلٌ – اسْمٌ مَجْرُورٌ)

(6) وقف القائد وسط الجنود. كلمة (وسط) تُعرب: .....
(مفعول به – مفعول لأجله – طرف زمان)

(7) أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ. كَلِمَةُ (الشَّمْسُ) مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: .....
(مُبْتَدَأٌ – خَبَرٌ – فَاعِلٌ – اسْمٌ مَجْرُورٌ)

(8) سأذهب للنادي.....مع أسرتي؛ لأمارس الرياضة.
(أمس – غدا – عاما – أسبوعا)

(9) القِرَاءَةُ مُفِيدَةٌ. كَلِمَةُ (القِرَاءَةُ) مَرْفُوعَةٌ؛ لأَنَّهَا: .....
(مُبْتَدَأٌ – خَبَرٌ – فَاعِلٌ – اسْمٌ مَجْرُورٌ)

(10) هُمَا رِيَاضِيَّانِ مَاهِرَانِ. الضمير (هُمَا) في الجملة السابقة: .....
(ضَمِير غَائِب – ضَمِير مُخَاطَب– ضَمِير مُتَكَلِّم)

(11) العمال نشيطون. كلمة (نشيطون) مرفوعة وعلامة رفعها.....
(الضمة – الواو – النون – الفتحة)

(12) نستمع إلى المعلم حرصًا على النجاح. كلمة (حرصًا) تُعرب: .....
(مفعول به – مفعول لأجله – طرف زمان)

(13) يعود الأب من العمل مساءً. كلمة (مساءً) تُعرب: .....
(مفعول به – مفعول لأجله – طرف زمان)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

السؤال الأول: اقرأ القطعة، ثم أجب

العمل شرف لكل إنسان، وهو طريق الإنسان إلى تحقيق السعادة، اعمل يا بني لتفيد نفسك ووطنك.

(أ) اختر الإجابة الإجابة مما بين القوسين

(1) كلمة (العمل) تُعرب: ..... (فاعل – مبتدأ – مفعول به)

(2) كلمة (طريق) تُعرب: ..... (مبتدأ – مفعول به – خبر)

(3) الفعل (اعمل) نوعه: ..... (ماضي – مضارع – أمر)

(ب) استخرج من القطعة السابقة

- ضميرًا: ..... ، واذكر نوعه: .....

(ج) أكمل بما بين القوسين

(1) يجتهد الطالب..... على النجاح. (مفعول لأجله، واضبطه)

(2) كافأ المعلم ..... في الحفل. (مفعول به مثنى)

السؤال الثاني: اقرأ القطعة، ثم أجب

يتمنى الإنسان النجاح دائمًا، وإدارة الوقت هي مفتاح النجاح، وحسن تنظيم الوقت من صفات الناجحين، لذلك يجب عليك أن تستفيد من الوقت.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) كلمة (النجاح) تُعرب: . ..... (مبتدأ – فاعل – مفعول به)

(2) كلمة (إدارة) تُعرب: ..... (مبتدأ – خبر– مفعول به)

(3) كلمة (الوقت): تُعرب: ..... (خبرًا – اسمًا مجرورًا – مضافًا إليه)

(ب) استخرج من القطعة السابقة

- جمعًا: ..... ، واذكر نوعه: .....

(ج) (التلميذة مجتهدة في عملها).

اجعل الجملة السابقة للمثنى المؤنث مرة، وللجمع المؤنث مرة أخرى.

(1) المثنى المؤنث: .....

(2) الجمع الجمع: .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريب على الإعراب

(1) أعرب الجملة الآتية: قضتِ الأسرةُ الإجازةَ على الشاطئِ.

الكلمة	إعرابها
قضت	.....
الأسرة	.....
الإجازة	.....
على	.....
الشاطئ	.....

(2) أعرب الجملة الآتية: يقرأُ التلميذُ القصصَ في المكتبةِ.

الكلمة	إعرابها
يقرأُ	.....
التلميذُ	.....
القصصَ	.....
في	.....
المكتبةِ	.....

(3) أعرب الجملة الآتية: قرأَ الطفلُ الحكاياتِ في المكتبة.

الكلمة	إعرابها
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(1) أعرب الجملة الآتية: سمع باسم خبرين من المذيع.

الكلمة	إعرابها
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

(2) أعرب الجملة الآتية: تُكافئ المدرسة المتفوقين في الامتحان.

الكلمة	إعرابها
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

(3) أعرب الجملة الآتية: يذاكر التلميذ الدروس أملًا في النجاح.

الكلمة	إعرابها
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(1) أعرب الجملة الآتية: يظهر القمر في السماء ليلًا.

الكلمة	إعرابها
قضت	.....
الأسرة	.....
الإجازة	.....
على	.....
الشاطئ	.....

(2) أعرب الجملة الآتية: اندفع الجنود شرقًا في الليل.

الكلمة	إعرابها
يقرأُ	.....
التلميذُ	.....
القصصَ	.....
في	.....
المكتبةِ	.....

(3) أعرب الجملة الآتية: الفلاحان ماهران في الزراعة.

الكلمة	إعرابها
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK